

**Рабочая программа (дошкольный курс развития речи
и подготовки к обучению грамоте)
«Обучению чтению».**

1 2 часа в неделю (всего 28 часов)

Цель и задачи программы.

Цель – развитие устной речи, подготовка к курсу обучения грамоте детей в начальной школе, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, повышение родительской компетентности, создание единого образовательно-воспитательного пространства для обеспечения полноценного развития детей.

Задачи:

- развитие умений говорения и слушания;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- автоматизация слухо- произносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях;
- формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения письму и чтению в начальной школе;
- формирования опыта чтения слогов;
- развитие понимания и навыков связной речи;
- развитие интереса и внимания к слову;
- развить коммуникативные способности детей старшего дошкольного возраста.
- обогащение активного и пассивного словаря;
- актуализация проблем семьи и родительской компетентности, являющихся фундаментальной основой полноценного детства;
- воспитание чувства уверенности в себе через формирование социально-адаптированной личности ребенка;
- создать атмосферу психологической и социальной комфортности в коллективе.

Отличительные особенности данной программы от существующих образовательных программ. Существующие типовые программы по коррекции нарушений речи разработаны для детей коррекционных садов, где работа по устранению дефектов речи ведется всеми специалистами в комплексе. Уникальность данной программы в том, что она нацелена на детей, которые имеют возможность повысить уровень речевой активности в учреждении дополнительного образования.

Основным содержанием обучения является звуко-слоговой анализ слов. Работа по слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Ценностные ориентиры содержания программы

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение русского языка способствует формированию у детей представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе дополнительного обучения у детей старшего дошкольного возраста формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях дети получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Важным составляющим компонентом в предмете «Русский язык» является фонетико-фонематическое развитие. Этот компонент является для учащихся основой грамотного письма и чтения. Успехи в фонетико-фонематическом развитии во многом определяют результаты обучения по всем учебным предметам.

При недостаточной сформированности фонематических процессов письменная речь в принципе не может стать полноценной. Вся изучаемая в школе теория будет находиться в постоянном противоречии с неправильной практикой устной речи учеников. А это значит, что если ребёнку не будет оказана своевременная помощь в формировании всех компонентов речи, то он не сможет овладеть грамотным письмом.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Отслеживание результатов реализации программы у воспитанников осуществляется через входную и итоговую диагностику, которая производится и соотносится с ориентирами результативности и определяются по следующим критериям:

1. Исследование звукопроизношения - правильное произношение всех фонем.
2. Исследование словаря - объем словарного запаса, соответствие возрасту.
3. Исследование связной речи: -составление рассказа по серии картин; -пересказ.
4. Исследование моторики – выполнение всех движений в нормальном темпе.
5. Исследование адаптации:

-инициативность; -чувствительность к воздействиям сверстника; -преобладающий эмоциональный фон.

6. Исследование коммуникативных навыков: легко ли вступает ребенок в контакт со взрослыми и детьми, имеются ли существенные отличия в общении с близкими и чужими людьми, является ли ребенок инициатором общения, совместных игр, с удовольствием ли участвует в коллективных играх.

К программе разработана система мониторинга образовательных результатов.

Прогнозируемые результаты. Под результатом образовательной деятельности следует понимать спланированный положительный итог, соотношенный с его целями. Ключевые компетенции оценивают результат деятельности педагога, учитывают воспитательные результаты, результаты социализации личности. С учетом времени накопления учебной информации, эмоций, социальных качеств, возможна оценка результативности воспитанника.

Когнитивный компонент результативности. У воспитанников сформированы психические функции: внимание, память, мышление, воображение.

В структуре коррекционно-логопедической компетентности родителей выделен когнитивный компонент – обучение теоретическим и технологическим знаниям о специфике логопедической работы, а также доступным способам и методам организации занятий с ребенком в домашних условиях.

Деятельностный компонент результативности. Воспитанники умеют правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи, четко дифференцируют все изученные звуки, называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах, находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, различают понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне, владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов, правильно, точно и полно выполняют движения общей и мелкой моторики.